

«УТВЕРЖДАЮ»  
Зам. директора Арзамасского филиала  
ННГУ по учебной и научной работе

  
/А.В. Пряников/  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017



«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МБДОУ д/с №14

/И.В.Власова/

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017

## ПРОГРАММА

### ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад №14» г. Арзамаса

### «Формирование экологической культуры

### дошкольников в досуговой деятельности»

Срок реализации: 2017-2021г.г.

Арзамас, 2017



**Научный руководитель:** Фомина Н.И., кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования Арзамасского филиала ФГАОУ ВО "Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского"

**Руководитель инновации:** Власова И.В., заведующий МБДОУ д/с №14 г. Арзамаса.

**Направление инновационной деятельности.** Объективная социокультурная ситуация, сложившаяся в современном обществе, характеризуется изменением традиционных нравственных норм и правил морали, нарастанием стрессовых обстоятельств, снижением устойчивости нравственных убеждений и отношений, что приводит к нежелательным последствиям в гармоничном становлении подрастающего поколения. Наряду с определенными преимуществами современных детей перед их сверстниками прошлых лет, их очевидной технической сноровкой, умением понимать язык современных технологий, быстрой адаптацией к изменяющимся условиям, нельзя не замечать и тех потерь, которыми они расплатились за достижения научно - технического прогресса. Многочисленными исследованиями показано, что у дошкольников наблюдается слабая мотивация к нравственному самосовершенствованию; размытость критериев добра и зла; низкий уровень развития эмоционально-волевой сферы личности; несовершенство коммуникативных умений и навыков; повышенный эгоцентризм. Нельзя не обратить внимания на позицию современных родителей, как полноправных участников образовательных отношений, которые предъявляют неоправданно завышенные требования к образованности детей без учета реальных возможностей дошкольников. Ориентация родителей на успех приводит к тому, что они больше всего интересуются развитием интеллектуальных возможностей ребенка и значительно меньше беспокоятся о формировании его душевных качеств, эмоциональной сферы. В таких условиях все острее

ощущается потребность в воспитании гармоничной личности, способной созидать, а не только потреблять.

Несмотря на множественность подходов к исследованию проблемы социально - нравственного воспитания детей, остаются недостаточно выясненными механизмы становления и развития начал их нравственного сознания, не в полной мере выявлены ресурсы для совершенствования содержания и технологии его формирования.

По общему признанию и определению ученых (философов, экологов, педагогов) особая роль в полноценном развитии детей дошкольного возраста по праву отводится общению с миром природы, воспитанию экологической культуры.

Экологическая культура как одна из фундаментальных общечеловеческих ценностей заключается в осознанно - правильном отношении к природе во всем ее многообразии, к материалам и вещам природного происхождения. Это и отношение к себе и людям как неотъемлемой части природы, осознание зависимости жизни и здоровья от состояния окружающей среды.

Теоретические и экспериментальные исследования Е. В. Бондаревской, Е. В. Гончаровой, Д. Н. Кавтарадзе, Н. Н. Кондратьевой, А. Н. Кочергина, Е. В. Михеевой, А. А. Муратовой, С. Н. Николаевой, С. В. Петериной, Н. А. Рыжовой и т. д. установили, что в формировании экологической культуры особая значимая роль отводится дошкольному детству. Это интенсивный период для развития положительного отношения к окружающей действительности, формирования нравственно - этических норм поведения, приобретения ярких эмоциональных впечатлений, которые надолго остаются в памяти человека. Чем раньше начнут закладываться основы экологической культуры, тем будет выше ее уровень, в связи с этим, первым возрастом, к которому мы обратились, несомненно стал младший дошкольный возраст.

Процесс формирования экологической культуры включает различные виды деятельности. В условиях современных ДОО существует широкий

спектр всевозможных методов и методик по работе с воспитанниками, направленный на повышение уровня экологической культуры.

На наш взгляд, особым потенциалом в эффективном формировании уровня экологической культуры обладает досуговая деятельность. Жизнедеятельность современных детей предельно насыщена и относительно строго регламентирована, а потому требует больших затрат физических, психических и интеллектуальных сил. На этом фоне детский досуг, осуществляющийся преимущественно на основе игровой деятельности, помогает снять создавшееся напряжение. Организованный же в социально-значимых целях досуг является педагогической и социальной поддержкой растущих личностей, формирует у них активную, сознательную и созидательную по отношению к окружающему миру позицию, а также является средством удовлетворения детских потребностей. Досуговая форма работы с детьми дошкольного возраста способствует повышению эффективности детской деятельности, позволяет разнообразить методы педагогического воздействия на дошкольников, совместить в работе познавательную и поучительную стороны экологического воспитания.

Таким образом мы определили **направление инновационной деятельности**: выявление роли и изучение потенциала досуговой деятельности в формировании экологической культуры дошкольников.

**Цель исследования**: разработка и апробация системы формирования экологической культуры дошкольников в ДОУ в досуговой деятельности.

Планируя инновационную деятельность в рамках формирования экологической культуры дошкольников в ДОУ, исходили из следующих основных положений:

- экологическое образование официально признано сегодня как одно из приоритетных направлений совершенствования деятельности образовательных систем;
- дошкольное детство – период самого интенсивного духовного и интеллектуального пути развития. Именно в этот период формируются

первоосновы экологического мышления, сознания, экологической культуры;

- на современном этапе развития системы дошкольного образования одним из важных вопросов является поиск новых методов и форм воспитания и образования детей дошкольного возраста;
- залогом успешного воспитания (экологического в том числе), является создание таких условий, которые способствуют развитию эмоциональной восприимчивости и отзывчивости детей;
- активное и эмоциональное проживание «природного» содержания в досуговой деятельности позволит детям реализовывать изначально присущие им добрые чувства, делать нравственный выбор в сторону добра и уважительного отношения к природе окружающего мира;
- период дошкольного детства характеризуется сопровождением ребенка со стороны взрослых, в первую очередь педагогов дошкольных образовательных учреждений (ДОУ) и родителей (Е.П. Арнаутова, Т.Н. Доронова, А.Е. Жичкина, Н.В. Кузьмина, А.А. Люблинская, Е.В. Соловьева, Т.В. Фурьева и др.).

Кроме того, мы исходили из необходимости учета основных положений ФГОС ДО (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155), в котором одними из ключевых задач обозначены:

- развивающее взаимодействие ребёнка со взрослыми и со сверстниками;
- деятельностный подход к определению содержания и организации образовательного процесса детей дошкольного возраста;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями...;
- формирование общей культуры личности детей;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования.

**Тема инновационной работы:** «Формирование экологической культуры дошкольников в досуговой деятельности».

**Объект инновационной деятельности:** формирование экологической культуры дошкольников.

**Предмет инновационной деятельности:** формирование экологической культуры дошкольников в досуговой деятельности в детском саду.

**Гипотеза инновационной деятельности.** Формирование экологической культуры дошкольников в досуговой деятельности в детском саду будет более эффективным, если:

- в ДОО организована экологическая развивающая предметно – пространственная среда;
- формирование экологической культуры участников образовательных отношений выделено на уровень специальной задачи образовательной деятельности в ДОО;
- определены оригинальные формы и содержание досуговой деятельности;
- обеспечено совместное участие родителей и детей в досуговой деятельности экологического содержания;
- организовано социально – педагогическое партнерство в вопросах экологического образования;
- организованы диагностика и мониторинг формирования экологической культуры детей дошкольного возраста, позволяющие корректировать образовательно-воспитательный процесс.

В рамках инновационной деятельности предполагается реализация следующих задач:

- обогащение теоретико-методологического и методического опыта педагогов в области формирования экологической культуры детей

дошкольного возраста (этапы, условия, методы и методические приемы, специфические формы, дидактические средства);

- выявление педагогических условий, новых приемов, форм организации досуговой деятельности дошкольников по формированию экологической культуры посредством творческого освоения передового педагогического опыта в данном направлении;
- создание целостной системы формирования экологической культуры дошкольников в досуговой деятельности.

### **Прогнозируемые результаты:**

**1 период 2017 – 2018 уч.год – диагностико-прогностический** (изучение и анализ психолого-педагогической литературы и периодической печати по проблеме формирования экологической культуры дошкольников; проведение анализа состояния природного окружения и развивающей предметно-пространственной среды ДОО на предмет выявления их возможностей для эффективного формирования экологической культуры воспитанников; разработка и принятие проекта программы по формированию экологической культуры дошкольников в досуговой деятельности, планирование стратегии реализации программы, разработка системы управленческих решений для формирования мотиваций и стимулирования педагогических кадров; психолого-педагогическое сопровождение участников программы; решение организационных вопросов).

**2 период 2018 – 2020 уч.год – организационно-практический** (ознакомление с теоретическими и методологическими основами моделирования целостной системы формирования экологической культуры дошкольников в досуговой деятельности; апробация и совершенствование данной системы в условиях функционирования реального педагогического процесса; разработка системы мер, направленных на реализацию целостной системы формирования экологической культуры дошкольников в досуговой деятельности).



**3 период 2020 – 2021 уч.год – практико-обобщающий** (обобщение опыта педагогического коллектива детского сада по целостной системе формирования экологической культуры дошкольников в досуговой деятельности и распространение его через выступления и публикации на конференциях разного уровня и научно-методических семинарах).

*Общий ожидаемый результат:*

- развитие осознанно-правильного отношения детей дошкольного возраста к природе, основанного на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении к ней;
- готовность родителей к активному участию в образовательно-воспитательном процессе;
- приоритетность и общепризнанность в детском коллективе ценностей гуманизма, уважительного, толерантного отношения друг к другу, милосердия, готовности прийти на помощь; проявление готовности к добросовестному труду в коллективе и др.

Также ожидается, что установление и использование возможностей природного окружения и природной предметно-пространственной среды ДООУ как фактора формирования экологической культуры дошкольников, позволит получить следующие образовательные продукты:

- описание целостной системы формирования экологической культуры дошкольников в досуговой деятельности, систематизация и структурирование ее компонентов;
- дидактические материалы, основанные на обогащении образовательной деятельности в ДООУ работой по формированию экологической культуры дошкольников в досуговой деятельности;
- создание программы повышения уровня теоретико-методологической и методической культуры педагогического коллектива ДООУ;
- подготовка статей и исследовательских разработок педагогов ДООУ к публикациям.

*Транслируемый результат:*

- рекомендации по использованию возможностей досуговой деятельности в формировании экологической культуры дошкольников;
- описание отдельных форм работы, методических приемов, ориентированных на повышение уровня экологической культуры дошкольников;
- практические разработки сценариев досуговой деятельности, мероприятий с активным участием семей воспитанников, социальных партнеров в рамках формирования экологической культуры дошкольников;
- рекомендации профессионально-педагогического характера для педагогов, родителей.

#### **Состав участников инновационной деятельности:**

Фомина Н.И. - научный руководитель

Власова И.В. - заведующий д/с

Родионова Н.Ф. - старший воспитатель высшей кв. категории

Елисеева Е.В. - воспитатель I кв. категории

Корчагина Е.А. - воспитатель I кв. категории

Шепелькова И.Ст. – музыкальный руководитель высшей категории

Емельянова И.А. - инструктор по физ.культуре I кв. категории

#### **Распределение функциональных обязанностей:**

Научное руководство и консультирование – Фомина Н.И.

Обеспечение оптимальных организационных условий реализации программы; управление деятельностью инновационной площадки, оценивание промежуточных результатов инновационной работы – Власова И.В.

Информационно-методическое сопровождение инновационной работы: организация разработки методических материалов; координация образовательной деятельности воспитателей - участников инновации; обработка и текстовая интерпретация промежуточных результатов

инновационной работы; подготовка материалов к публикации – Родионова Н.Ф.

Реализация цели инновации; осуществление отбора содержания, определение форм и методов работы; обеспечение планомерности и последовательности проведения работы; осуществление сбора первичных данных о ходе инновационной работы – Елисеева Е.В., Корчагина Е.А., Шепелькова И.Ст., Емельянова И.А.

### **Критерии отслеживания результатов инновационной деятельности.**

Экспертные оценки по результатам работы инновационной площадки будут осуществляться по двум направлениям:

1. уровень сформированности основ экологической культуры дошкольников;
2. уровень основной направленности инновационной деятельности.

Уровень сформированности основ экологической культуры дошкольников выявляется на основе методических рекомендаций Серебряковой Т.А. «Методические рекомендации к изучению уровня сформированности основ экологической культуры детей дошкольного возраста» с учетом специфики каждого возрастного уровня дошкольного детства и включает в себя мониторинг:

- представлений дошкольников о мире природы;
- взаимодействия с природой;
- характер проявления отношения детей к миру природы.

Уровень основной направленности инновационной деятельности выявляется на основе материалов (анкет, опросников, листов наблюдений и т.д.), разработанных участниками инновационной деятельности и включает в себя анализ:

- деятельности педагогов;
- изменений содержания и форм досуговой деятельности;
- изменений отношения родителей (законных представителей) к экологическому развитию своего ребенка.

## Основные направления программных мероприятий.

### Основные направления первого этапа инновационной деятельности (с 01.09.2017 по 30.05.2018 г. )

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1.	Подготовка необходимой нормативно правовой базы инновационной деятельности ДОО. Разработка системы управленческих решений.	Сентябрь - октябрь	Заведующий, старший воспитатель.
2.	Организация диагностики и мониторинга формирования экологической культуры дошкольников.	Сентябрь	Старший воспитатель, педагоги – участники.
3.	Создание условий для инновационной деятельности (развивающая предметно – пространственная среда, профессиональное развитие педагогов, взаимодействие с родителями).	Постоянно	Заведующий, старший воспитатель, педагоги – участники.
4.	Изучение методических материалов, технологий по данной теме (литературы, периодической печати, опыта других ДОО).	Сентябрь - январь	Старший воспитатель, педагоги – участники.
5.	Анализ и обобщение результатов первого этапа реализации программы инновационной деятельности	Апрель	Научный руководитель, заведующий, старший воспитатель.

**Основные направления второго этапа инновационной деятельности**  
(с 31.05.2018 г. по 31.05.2020 г.)

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Исполнители</b>
1.	Апробация системы формирования экологической культуры дошкольников в досуговой деятельности.	В течение этапа	Старший воспитатель, педагоги – участники.
2.	Обогащение развивающей предметно – пространственной среды для реализации инновационной деятельности.	В течение этапа	Заведующий, старший воспитатель, педагоги – участники.
3.	Привлечение социальных партнеров к реализации выбранного направления.	В течение этапа	Заведующий, старший воспитатель.
4.	Активное взаимодействие с родителями воспитанников по теме инновационной деятельности.	В течение этапа	Старший воспитатель, педагоги – участники.
5.	Оказание информационной помощи педагогам – участникам.	В течение этапа	Научный руководитель, старший воспитатель.
6.	Анализ и обобщение результатов второго этапа работы по данной теме.	Апрель-май	Научный руководитель, заведующий, старший воспитатель, педагоги – участники.

**Основные направления третьего этапа инновационной деятельности**  
(с 01.06.2020 г. по 31.08.2021 г.)

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Исполнители</b>
1.	Обработка механизмов дальнейшей инновационной деятельности по формированию экологической культуры дошкольников в досуговой деятельности.	Сентябрь - октябрь	Научный руководитель, заведующий, старший воспитатель, педагоги – участники.
2.	Обобщение опыта по теме инновационной деятельности.	Октябрь - ноябрь	Научный руководитель, заведующий, старший воспитатель, педагоги – участники.
3.	Разработка рекомендаций для участников образовательного процесса по формированию экологической культуры дошкольников в досуговой деятельности.	Ноябрь - декабрь	Научный руководитель, старший воспитатель, педагоги – участники.
4.	Обработка данных, описание результатов, соотнесение их с целями и задачами.	Декабрь - январь	Научный руководитель, старший воспитатель.
5.	Анкетирование родителей (законных представителей) по данной проблеме.	Февраль - март	Педагоги - участники
6.	Итоговый мониторинг результатов деятельности по формированию экологической культуры дошкольников в досуговой деятельности.	Март - апрель	Старший воспитатель, педагоги – участники.
7.	Анализ работы по программе, принятие решения по распространению опыта.	Апрель-	Научный руководитель,

		май	заведующий, старший воспитатель.
8.	Творческий отчет по теме инновационной площадки «Формирование экологической культуры дошкольников в досуговой деятельности».	Май	Заведующий, старший воспитатель, педагоги - участники

**Нормативно-методические документы по организации инновационной деятельности:**

*Международные и Федеральные нормативно-правовые документы*

1. Конвенция о правах ребенка // Официальные документы в образовании. – 2005. – №18. – С. 3-28.
2. Конституция (Основной закон) Российской Федерации – М.: Маркетинг, 2001. – 39 с.
3. Концепция дошкольного воспитания / Т.И. Оверчук. Дошкольное образование России в документах и материалах 2004 годов // Сборник действующих нормативно-правовых документов и программно-методических материалов. – М.: Изд-во «ГНОМ и Д», 2004. – С. 196-217.
4. Национальная доктрина образования в Российской Федерации // Директор школы. – 2001. – №2. – С. 98-105.
5. О гигиенических требованиях и максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения. Инструктивно-методическое письмо Минобразования РФ от 14.03.2000 г. № 65/23-16.
7. О приоритетных направлениях создания учебной продукции по дошкольному образованию Минобразования РФ 05.04.2001 № 680/23-6.
8. О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий. Письмо Минобразования России от 02.06.98 №89/34-16.
9. О светском характере образования в государственных образовательных учреждениях РФ. Письмо Минобразования России 19.03.93. №47/20-11п.

10. Об организации опытно-экспериментальной деятельности в системе образования РФ. Приказ Минобразования РФ от 09.03.2004. №1123.
11. Положение об организации опытно-экспериментальной деятельности в системе образования от 09.03.2004 г. № 1123.
12. Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений Российской Федерации. / Методическое письмо Министерства образования РФ от 24.04.95 №19-15/46.
13. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 года № 1014).
14. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"".
15. Письмо Минобразования Р.Ф. от 02.06.98 г. №89/34-16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий».
16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
17. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 28.06.2014) «Об образовании в Российской Федерации».

*Базовая программа:*

Содержание образовательного процесса Учреждения определяется вариативной комплексной программой «Радуга» под ред. Е.В. Соловьевой и ряда дополнительных программ, методик и технологий, не противоречащих методологической основе программы «Радуга» и



позволяющих выполнять Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования:

- «Камертон» Э.П. Костиной (музыкальное развитие);
- «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаевой (физическое развитие).
- «Юный эколог» С.Н. Николаевой (познавательное развитие);
- «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» О.С. Ушаковой (речевое развитие);
- «Умные пальчики» Конструирование в детском саду» И.А. Лыковой (художественно-эстетическое развитие);
- «Мой родной дом» Э.П. Костиной, Н.Н. Кочневой.

*Программы и технологии по приоритетным направлениям:*

1. Аванесова Г.А. Культурно-досуговая деятельность: теория и практика орг.: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Аспект Пресс, 2006. - 235 с.
2. Акимова Л.А. Социология досуга: Учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 053100 "Соц.-культур. деятельность" / Л.А. Акимова ; М-во образования Рос. Федерации, Моск.гос. ун-т культуры и искусств. - М.: МГУКИ, 2003. - 123 с., ISBN 5-94778-032-1.
3. Ариарский М.А. Прикладная культурология / М.А. Ариарский: С.-Петербург. гос. ун-т культуры и искусств, Ассоц. музеев России: СПб: Эго, 2001 – 287 с. ISBN: 5-8276-0063-6.
4. Болотова М.И. Организация семейного досуга в образовательной среде учреждения дополнительного образования детей: монография / М.И. Болотова. – М.: Компания Спутник+, 2005. – 52 с. ISBN 5-93406-864-4.
5. Бочарова Н.И. Оздоровительный семейный досуг с детьми дошкольного возраста / Н.И. Бочарова – [2-е изд., испр. и доп.]. – М.: АРКТИ, 2003. – 94 с. ISBN: 5-89415-255-0

6. Беляков О.И., Мещерякова И.В. Известия Пензенского государственного педагогического университетам. В.Г. Белинского. Общественные науки. - 2012. - Выпуск №28. – 693 с.
7. Бочкарева Л. П., Коршикова Т. В. Культурологическое образование детей дошкольного возраста. Методическое пособие. Выпуск 4. Сердце на ладошке. — Ульяновск: МПК ПРО, 1999. — 80 с.
8. Волгина В. С. Роль природы в социально-личностном развитии детей дошкольного возраста // Экологическое образование дошкольников: современные тенденции, инновации, проблемы, перспективы: Материалы научно-практической конференции [Электронный ресурс]. URL:[http://mineconn.ru/File/okr\\_sreda/Ekologicheskoe\\_obrazovanie\\_doshkolnikov.pdf](http://mineconn.ru/File/okr_sreda/Ekologicheskoe_obrazovanie_doshkolnikov.pdf).
9. Доронкина Е. Г. Организация досуга за рубежом // Культурно-досуговая деятельность; Учебник / Под ред. А. Д. Жаркова и В. М. Чижикова. - М: МГУК, 1998. – 454 с.
10. Досуговая деятельность как пространство для формирования основ культуры ребенка / авт.-сост. Н. Г. Кобраева; ГУО «Минск, обл. ин-т развития образования». - Минск: МОИРО, 2010. - 50 с.
11. Жарков, А. Д. Культурно-досуговая деятельность как самостоятельная отрасль педагогической науки. // Образование и общество, 2007. - №2 – 200 с.
12. Зацепина, М. Б. Формирование основ культуры ребенка средствами культурно-досуговой деятельности: автореф. дис. докт. пед. наук / М. Б. Зацепина. – М., 2005. – 44 с.
13. Зацепина, М. Б. Организация культурно-досуговой деятельности дошкольников: учеб.-метод. Пособие / М. Б. Зацепина. – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 144 с.
14. Киселева Е. В., Советова Т. М. Особенности формирования экологической культуры дошкольников среднего возраста в условиях реализации ФГОС ДО // Молодой ученый. - 2017. - №3. - 560 с.

15. Культурно-досуговая деятельность: Учеб. для вузов культуры и искусств / Под науч. ред. акад. РАЕН А. Д. Жаркова и проф. В. М. Чижикова. - М. : МГУК, 1998.- 461 с.
16. Ласминская, Л. Н. Досуговая деятельность в дошкольных учреждениях: в помощь слушателям курсов повышения квалификации: учеб.-метод. Пособие / Л. Н. Ласминская; ГУО “Минск. Обл. ин-т развития образования”. – Минск: МОИРО, 2010. – 56 с.
17. Маханева М. Д. Экология в детском саду и начальной школе. — М.: ТЦ Сфера, 2014. - 171 с.
18. Мельниченко Р. К. Экологическая компетентность педагога как условие осуществления непрерывного экологического образования и воспитания / Р. К. Мельниченко, В. В. Танская // Научные записки КГПУ. Серия: Проблемы методики физико-математического и технологического образования. — Кировоград: КГПУ, 2013. Вып. 4, ч. 2. - 370 с.
19. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2016. – 275 с.
20. Познавательное развитие детей 2-8 лет. Мир природы и мир человека. Методическое пособие для воспитателей. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2015. – 400 с.
21. Руденко Л. Д. Взаимодействие детского сада и семьи как условие формирования экологической компетентности дошкольников / Л. Д. Руденко // Теоретико-методические проблемы воспитания детей и учащейся молодежи. - Канск, 2005. - Вып. 8. - Кн. 2. – 360 с.
22. Серебрякова Т.А. Методические рекомендации к изучению уровня сформированности основ экологической культуры детей дошкольного возраста. – Н.Новгород, 2011. – 38 с.
23. Сеницына, Е. Игры для праздников. Серия «Через игру – к совершенству» / Е. Сеницына. - М. : Лист, 1999. - 176 с.

24. Стрельцов, Ю.А. Культурология досуга: Учеб. Пособие. – М.: МГУКИ, 2003. - 325 с.
25. Юмашева Л. В. Экологическая компетенция и экологическая компетентность как интегрированный результат экологического образования / Л. В. Юмашева, И. Л. Перфилова, Т. В. Соколова // Интернет-журнал ICSE. 2012. - № 7 (июль). - с. 157–161.

